

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.13  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Спортивные и подвижные игры**

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)/специализация

Тренерская деятельность в области физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Год набора 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	64	64
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	72,25	72,25
Самостоятельная работа	71,75	71,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31 » декабря 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры / департамента / центра  
Адаптивная физическая культура, спорт и туризм

---

(протокол заседания № 2 от «22» сентября 2025 г.).

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций, связанных с умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных и подвижных игр, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Овладение студентами комплексными знаниями в области теории и методики спортивных и подвижных игр и методикой их проведения с учащимися разных возрастных групп, как в системе основного, так и дополнительного образования.

## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – физическая культура и спорт, медико-биологические дисциплины (школьный курс биологии, анатомия, физиология, гигиена и др.).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Базовые виды двигательной деятельности. Гимнастика и методика преподавания, Базовые виды двигательной деятельности. Оздоровительные виды гимнастики, Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика) 1,2, Производственная практика (педагогическая практика). Вожатская практика 1,2, Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Производственная практика (педагогическая практика). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Производственная практика (педагогическая практика). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Ациклические виды спорта, Циклические виды спорта

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-12 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	ПК-12.1 Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования в Российской	<b>Знать:</b> - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования. <b>Уметь:</b> - анализировать основные нормативно-правовые документы; <b>Владеть:</b>

	Федерации	- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
	ПК-12.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	<b>Знать:</b> - основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. <b>Уметь:</b> - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. <b>Владеть:</b> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.
	ПК-12.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	<b>Знать:</b> - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования. <b>Уметь:</b> - осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) <b>Владеть:</b> - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях.
ПК-13 Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на	ПК-13.1 Знает особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по	<b>Знать:</b> - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики

учебных занятиях	дополнительной общеобразовательной программе	и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. <b>Уметь:</b> - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. <b>Владеть:</b> - современными методиками различных видов спорта и оздоровительными технологиями;
	ПК-13.2 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся	<b>Знать:</b> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий различной целевой направленности. <b>Уметь:</b> - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); <b>Владеть:</b> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».
	ПК-13.3 Стимулирует и мотивирует обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Знать:</b> - основы педагогики физической культуры; - основы возрастной педагогики и психологии; <b>Уметь:</b> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</li> <li>- подбирать подвижные и спортивные игры, а также комплексы оздоровительной и физической культуры для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция 1	Игра. Игровая деятельность. История игровой деятельности	2	2 ч.	-	-	<u>Тестирование</u>
	Лекция 2	Методика проведения подвижных игр. Классификация игр.	2	2 ч.	-	-	<u>Тестирование</u>
	Практическое занятие 1	Организация и методика проведения подвижных игр. Игры с речитативом.	2	2 ч.	-	-	<u>Вопросы к зачету</u> <u>Творческое задание</u>
	Практическое занятие 2	Подвижные игры разной интенсивности	2	2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u>
	Практическое занятие 3	Организация и проведение подвижных игр для детей дошкольного возраста	2	2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u>
	Лекция 3	Урок по подвижным играм (разной интенсивности)	2	2 ч.	-	-	<u>Тестирование</u>
	Практическое занятие 4	Организация и методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста.	2	2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u>
	Лекция 4	Организация и проведение соревнований по подвижным играм.	2	2 ч.	-	-	<u>Тестирование</u>
	Практическое занятие 5	Организация и методика проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста.	2	2 ч.	6	-	<u>Творческое задание</u>
	Практическое	Занятия для детей среднего	2	2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u>

	занятие 6	школьного возраста					
	Практическое занятие 7	Организация и методика проведения подвижных игр-аттракционов	2	2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u>
	Практическое занятие 8	Организация и проведения подвижных игр для детей с нарушением интеллекта.	2	2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u>
	Практическое занятие 9	Организация и проведение подвижных игр для детей с отклонениями в состоянии здоровья.	2	2 ч.	10	-	<u>Творческое задание</u>
	Практическое занятие 10	Организация и проведение дворовых подвижных игр	2	2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u>
	Практическое занятие 11	Подвижные игры в образовательных учреждениях (на перемену)	2	2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u>
	Индивидуальное домашнее задание	Выполнение индивидуального домашнего задания: написание конспекта, подготовка презентации по заданной игре; разработать тестовые задания (100 вопросов).	2	2 ч.	20	-	<u>Вопросы к зачету</u> <u>Творческое задание</u> Тестирование
	Практическое занятие 12	Подвижные игры в образовательных учреждениях (на перемену)	2	2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u>
	Практическое занятие 13	Организация и проведение подвижных дворовых подвижных игр .	2	2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u>
	Практическое занятие 14	Организация и проведение подвижных дворовых подвижных игр .	2	2 ч.	10	-	<u>Творческое задание</u>
	Самостоятельное изучение материала	Самостоятельное изучение литературы по теме Выполнение индивидуального домашнего	2	2 ч.	-	-	<u>Вопросы к зачету</u> <u>Творческое задание</u> Тестирование



		задания: написание конспекта, подготовка к заданной игре.					
Практическое занятие 15	Организация и проведение подвижных дворовых подвижных игр .	2	2 ч.	-	-		<u>Творческое задание</u>
Практическое занятие 16	Организация и проведение подвижных игр для детских оздоровительных лагерей .	2	2 ч.	-	-		<u>Творческое задание</u>
Практическое занятие 17	Организация и проведение подвижных игр для детских оздоровительных лагерей .	2	2 ч.	10	-		<u>Творческое задание</u>
Практическое занятие 18	Организация и проведение подвижных игр для детей с элементами настольного тенниса.	2	2 ч.	-	-		<u>Творческое задание</u>
Практическое занятие 19	Организация и проведение соревнований по подвижным играм.	2	2 ч.	15	-		<u>Творческое задание</u>
Практическое занятие 20	Положение о соревнованиях (эстафеты)	2	2 ч.	10	-		<u>Творческое задание</u>
Практическое занятие 21	Подвижные игры включающие бег, прыжки и метание.	2	2 ч.	-	-		<u>Творческое задание</u>
Практическое занятие 22	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола.	2	2 ч.	-	-		<u>Творческое задание</u>
Практическое занятие 23	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола.	2	2 ч.	4	-		<u>Творческое задание</u>
Практическое занятие 24	Лапта	2	2 ч.	-	-		<u>Творческое задание</u>
Практическое занятие 25	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.	2	2 ч.	-	-		<u>Творческое задание</u>
Практическое занятие 26	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.	2	2 ч.	4	-		<u>Творческое задание</u>
Практическое занятие 27	Подвижные игры с элементами футбола для детей.	2	2 ч.	-	-		<u>Творческое задание</u>

	Практическое занятие 28	Урок по подвижным играм. Игры для подготовительной части урока .	2	2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u>
	Практическое занятие 29	Урок по подвижным играм. Игры для заключительной части урока .	2	2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u>
	Практическое занятие 30	Урок по подвижным играм. Подвижные игры на развитие физических качеств	2	2 ч.	-	-	<u>Творческое задание</u>
	Посещаемость	Посещаемость занятий	2	2 ч.	10	-	
	Практическое занятие 31	Урок по подвижным играм. Подвижные игры на развитие физических качеств	2	2 ч.	-	-	<u>Вопросы к зачету</u> <u>Творческое задание</u>
	Практическое занятие 32	Контрольное занятие	2	2 ч.	-	-	Тестирование
	Самостоятельная работа 10	Самостоятельное изучение литературы по теме 5	2	8 ч.	-	-	
ПА	ПА		2	0,35	-	-	Тестирование
Контроль	Контроль		2	8,65	-	-	Тестирование
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	100		

### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)

## 5. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по дисциплине использовали следующие образовательные технологии:

### а) технологии традиционного обучения:

- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- индивидуальное домашнее задание.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

### б) технологии дифференцированного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-диалог.
- семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации.

Методы обучения: доклад малых групп, самооценка, индивидуальное домашнее задание.

### в) интерактивные технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа;

Методы обучения: «мозговой штурм», презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно выполнять задания, необходимые для текущего контроля
- уметь определять свой уровень здоровья;
- уметь решать задачи по заданным темам.

Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-12, ПК-13	<u>Вопросы к зачету</u> <u>Творческое задание</u> Тестирование

### 7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.2.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Проведение подготовительной части урока посредством подвижных игр.
2.	Проведение урока по подвижным играм.
3.	Подготовка учебной карты игры и документов по планированию (план-график, рабочий план, конспект).
4.	Выбор игры в соответствии с возрастом, этапом обучения.

5.	Критерии выбора игры на занятии.
6.	Подготовка руководителя к игре.
7.	Подготовка играющего коллектива.
8.	Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
9.	Способы выбора водящего и их характеристика.
10.	Выбор помощников и капитанов в игре.
11.	Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
12.	Роль и место показа в игре.
13.	Реализация основных дидактических принципов при проведении игр.
14.	Реализация основных дидактических принципов при проведении игр.
15.	Дозировка и судейство игры.
16.	Методика решения педагогических задач в игре.
17.	Требования к окончанию игры.
18.	Требования к проведению итогов игры.
19.	Особенности методики проведения игр со школьниками 1-4 класса.
20.	Особенности методики проведения игр со школьниками 5-6 класса.
21.	Особенности методики проведения игр со школьниками 7-8 класса.
22.	Характеристика раздела игр в дошкольной программе.
23.	Особенности методики проведения игр эстафет.
24.	Организация соревнований по подвижным играм.
25.	Подвижные игры для детей дошкольного возраста.
26.	Подвижные игры для детей с ослабленным здоровьем.
27.	Подвижные игры для профилактики сколиоза.
28.	Подвижные игры для профилактики плоскостопия.
29.	Подвижные игры в детском оздоровительном лагере.
30.	История появления подвижных игр.
31.	Подвижные игры в легкой атлетике.
32.	Подвижные игры для спортивных игр.
33.	Подвижные игры для зимних видов спорта.
34.	Подвижные игры на школьных праздниках.
35.	Веселые старты как один из видов подвижных игр.
36.	Влияние подвижных игр на развитие двигательных качеств ребенка.
37.	Международные подвижные игры.
38.	Физиологическая ценность подвижных игр.
39.	Организация и проведение подвижных игр на массовых гуляниях.
40.	Подвижные игры для детей с задержкой физического развития.
41.	Подвижные игры в плавании.
42.	Первые игры в жизни ребенка.

## 7.2.2. Тестовые задания

### Примерные тестовые задания:

1. Для подвижных игр и развлечений на свежем воздухе, атрибут здорового образа жизни:

- спортивный инвентарь
- спортивная площадка
- площадка для баскетбола
- ровная полянка

2. Современная спортивная площадка это...

А) это совокупность целого комплекса работ, специальных покрытий и необходимого для занятия различными видами спорта оборудования.

- Б) это совокупность комплекса , специальных покрытий.  
В) футбольные поля, ледовые катки, игровые площадки.  
место для занятий спортом
3. 3. Игровые специализированные игровые спортивные площадки можете назвать?  
А) для футбола  
Б) хоккей на траве  
В) волейбольные  
Г) для тенниса
4. Какая форма площадки предпочтительнее?  
А) овальная  
Б) *прямоугольная*  
В) квадратная  
треугольная
5. Оптимальные размеры игровой площадки должны быть ...  
8 x 12  
9 x 14  
10 x 20  
20 x 40
6. Углы игровой площадки можно обозначить:  
стульями  
*флажками*  
палочками  
не обозначать
7. На каком расстоянии намечаются линии границ спортивной площадки от забора, стены или других предметов?  
А) не ближе 3 м  
не ближе 2 м.  
не ближе 4 м  
не дальше 10 м
8. Помещение для подвижных игр всегда должно быть ... и проведена влажная уборка.  
проветренным  
нагретым  
светлым  
прохладным
9. Спортивные снаряды (брусья, перекладину, коня, козла) на занятиях по подвижным играм надо:  
*убрать в подсобное помещение*  
выставить на середину зала.  
помыть и вытереть  
*передвинуть в безопасное место*
10. Простую разметку можно сделать:  
перед объяснением правил игры  
во время игры  
одновременно с объяснением правил игры или до ее начала  
можно не делать
11. К инвентарю НЕ относится...  
флажки, мячи различных размеров, обручи.  
цветные повязки или жилетки.  
палки, булавы или кегли, скакалки.  
спортивная площадка, бассейн, спортивный зал

12. К инвентарю относится...  
флажки, мячи различных размеров, обручи.  
цветные повязки или жилетки.  
палки, булавы или кегли, скакалки.  
спортивная площадка, бассейн, спортивный зал.
13. Инвентарь должен быть  
полезным  
ярким, заметным в игре  
прочным и безопасным  
бесполезным
14. Инвентарь удобнее хранить  
в спортивном зале  
на лыжной базе  
рядом с местом проведения игр  
в сейфе
15. Можно привлекать детей к уборке и починке инвентаря?  
это не допускается  
можно, если это безопасно  
нужно, это воспитательный момент  
использование детского труда запрещено
16. Что можно использовать для разметки игровой зоны на лужайках, на зимних площадках?  
пишки  
снег  
камни  
стеклянные бутылки
17. Что нельзя использовать для разметки игровой зоны на лужайках, на зимних площадках?  
пишки  
снег  
камни  
стеклянные бутылки
18. Когда участники получают инвентарь или расставляют его на площадке?  
А) после проведенной игры;  
Б) *после объяснения правил игры руководителем*  
В) непосредственно перед игрой  
после обеда
19. Место для занятий физическими упражнениями с детьми должно быть расположено...  
А) рядом с медицинским пунктом  
Б) вдали от автодорог  
В) возле автодорог  
на территории спортсооружений
20. Наилучшее покрытие для площадки на улице?  
А) травяное  
Б) грунт  
песок  
асфальт
21. Какое покрытие площадки дает возможность проводить занятия даже в дождливую погоду?  
А) травяное Б) грунтовое В) асфальтовое песчаное

22. Детям в отсутствие руководителя заниматься на снарядах...  
разрешается без ограничений  
запрещается  
на простых снарядах заниматься можно  
запрещается на опасных снарядах
23. На футбольных полях, ледовых, игровых площадках самостоятельный выход команд без учителя, тренера ...  
А)запрещен
24. Требования к местам занятий (спортзалы, рекреации, площадки и поля) это ...  
на месте проведения игр не должно быть посторонних предметов.  
на месте проведения игр не должно быть ям, бугров.  
место проведения игр должно быть чисто убранными.  
на месте проведения игр не должно быть посторонних людей.
25. По правилам техники безопасности инвентарь должен быть...  
ярким и красивым  
исправным  
перед использованием необходимо проверять исправность  
не использовать в случае неисправности
26. Каким инвентарем запрещается пользоваться?  
инвентарем с трещинами, сколами  
пропускающими воздух (плав. средства)  
деформированными покрышками мячей  
нешлифованными ручками различных приспособлений, изготовленных из дерева
27. При проведении соревнований с небольшим количеством команд встречи лучше организовать ...  
А) по круговой системе Б) с выбыванием В) по лотерейной системе  
по жеребьевке
28. При проведении соревнований с большим количеством команд встречи лучше организовать ...  
А) по круговой системе Б) с выбыванием В) по лотерейной системе  
по жеребьевке  
....

### **7.2.2. Творческие задания**

1. Составь календарь игр и турнирные таблицы по всем системам розыгрыша (круговая, олимпийская, комбинированная (смешанная)), предполагая, что в соревнованиях принимают участие 6, 8 и 25 команд.
2. Составь положение о соревнованиях по подвижным играм среди студентов 2 - 3 курсов ИФКиС заочной формы обучения.

В положении нужно указать :

Цель и задачи, организаторы соревнований, время и место проведения, требования к участникам, программу соревнований, определение победителя, награждение, условия допуска, подача заявок, подача апелляций .

3. Составь план занятия по подвижным играм для учащихся младших классов на 45 мин.

Соблюдай структуру урока (подготовительная часть (10-12мин), основная (20-25) и заключительная (7-5 мин)).

Распиши правила игры, ход игры, построение и перемещение участников, определение победителей, дозировку (сколько играть в данную игру).

Учитывай время на объяснение правил, деление на команды, расстановку игроков, подведение итогов.

4. Составь план занятия по подвижным играм для учащихся 5-7 классов на 45 мин.

Соблюдай структуру урока (подготовительная часть (10-12мин), основная (20-25) и заключительная (7-5 мин)).

Распиши правила игры, ход игры, построение и перемещение участников, определение победителей, дозировку (сколько играть в данную игру).

Учитывай время на объяснение правил, деление на команды, расстановку игроков, подведение итогов.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту за правильное решение задачи, выполненные задания и сделанные выводы.
- оценка «не зачтено», если студент не владеет знаниями и не правильно подбирает игры, не представил задания.

**7.2.3. Критерии и нормы оценки**

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	70% и более правильных ответов
1	Зачет (тестирование)	«не зачтено»	менее 70% правильных ответов



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Фоменко А. В. , Загной. Т. В.	Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1 и Ч. 2.. Организация и проведение подвижных игр для школьников	учебное пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
2.	Дубов А.М., Кулькова И.В., Бурнашова Н.Ю.	Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
3.	Болдырева В. Б., Кузьменко М. В., Дюкова С. В.	Базовые виды двигательной деятельности: подвижные игры	учебно-методическое пособие	2019.	ЭБС "IPRbooks"
4.	Губа В. П.	Теория и методика спортивных игр	учебник	2020	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Рыцарева В. В.	Волейбол	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
2.	Быченков С. В., Везеницын О. В.	Физическая культура	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
3.	Ветков Н. Е	Спортивные и подвижные игры	учебно-методическое	2016	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
			пособие		
4.	Смолин, Ю. В.	Основы теории спортивных соревнований и подвижных игр	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
5.	Горбачева, О. А	Подвижные игры	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
6.	Коломиец С. В., Соколовская Л. В.	Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znanium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор от 19.05.2015г. № 690, бессрочно
2.	OfficeStandart	Договор от 20.07.2016г. № 727 бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Спортивный зал	Скамейки, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи теннисные, скакалки, обручи, фитболы, коврики гимнастические, степ-платформы
2.	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет